

должен быть доволен самим собой как реальным и потенциальным профессионалом. Осознание и принятие этих условий учащимися означает, что педагогический коллектив профессионального училища в решении своих задач находится на правильном пути.

А. Н. Белова

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изменения, происходящие в нашем обществе, рост конкуренции, внедрение новых технологий производства обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях, универсализацию профессиональных функций человека.

Обострение конкуренции на рынке труда, возрастающая мобильность производственных отношений требуют постоянного внимания к подрастающему поколению, к молодым людям, которые находятся на пороге трудовой деятельности. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их культуры, воспитанности. Специалист должен быть компетентен не только в рамках своей профессии, но и в вопросах политико-правовых, межличностных отношений, организации продуктивной жизнедеятельности. Особая роль в формировании личности будущего рабочего и специалиста принадлежит начальному профессиональному образованию (НПО).

Образовательный процесс, организуемый в условиях НПО, потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Поиск инновационных технологий личностно ориентированного обучения, которые могли бы обеспечить развитие способностей учащихся, навыков самоопределения, самоорганизации, потребности в самообразовании, достижение высокого уровня квалификации и профессионализма – одна из основных задач педагогического коллектива профессионального училища. Внедрение технологий обучения остается одним из факторов, способствующих изменению образа современного образования.

Технологии обучения позволяют понять, что их специфические особенности обусловлены тем, какие психолого-педагогические теории и подходы использовались при разработке. Однако различия технологий обучения, прежде всего, объясняются уровнем развития теории обучения (дидактики) и задачами образования, обусловленными его социокультурным контекстом. Наблюдаемая тенденция роста интереса к личностному развитию актуализирует потребность в разработке личностно развивающих технологий обучения.

Теоретическую базу исследования проблематики НПО заложили такие исследователи, как С. Я. Батышев, Г. Е. Зборовский, Э. Ф. Зеер, Н. И. Макиенко, А. Я. Найн, А. П. Сейтешев, В. А. Скакун, Н. М. Таланчук, Е. В. Ткаченко и др.

В свете многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперед.

Одной из основных задач развития системы образования является разработка и широкое внедрение в практику образовательных учреждений НПО новых педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности и интересы учащихся. На практике провозглашен личностно ориентированный подход, в основе которого лежат базовые ценности: самореализация, творчество, раскрытие индивидуальных особенностей, которые отражают развитие сущностных сил учащегося и подтверждают, что целью образования является становление личности человека.

Большинство образовательных учреждений Екатеринбурга, в том числе и ПУ № 66, работают в инновационном режиме.

Идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, предложенный им метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся –

индивидуальную, парную или групповую – в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – готовый к внедрению конкретный результат. Метод проектов может быть индивидуальным или групповым. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, и предполагает презентацию этих результатов.

Обращение профессионального образования к методу проектов позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах обучения, а не только на этапах курсового и дипломного проектирования, при изучении как специальных, так и общеобразовательных дисциплин. Таким образом, сфера применения данной технологии значительно шире, чем в традиционно сложившейся практике ее использования в профессиональном образовании.

Среди всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики метод проектов наиболее перспективен. В условиях существующей классно-урочной системы обучения этот метод легко вписывается в учебный процесс, не затрагивает содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня. Это – технологии, которые позволяют при интеграции в реальный учебно-воспитательный процесс достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по каждому учебному предмету другими, альтернативными традиционным методам, сохраняя при этом все достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик. Это – истинно педагогические технологии, гуманистические не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учащимися, но и интеллектуальное и нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Линии содержания образования прослеживаются не только в рамках конкретного предмета, но и через все составляющие качества образования (пред-

метную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную) по всем учебным дисциплинам всех образовательных областей на всех ступенях образования, надпредметно, что создаст условия для достижения реальной социальной компетенции обучающихся, так как стандарт един, но формы его реализации различны.

Педагогические условия организации и реализации метода проектов в профессиональном обучении включают педагогическое стимулирование познавательной деятельности учащихся, кооперативное взаимодействие между участниками проекта, коррекционно-педагогическое сопровождение учебной работы.

Метод проектов привлёк внимание педагогов возможностью развития творческой инициативы и самостоятельности учащихся в процессе обучения и осуществления непосредственной связи между приобретением знаний и умений и применением их в решении практических задач.

Метод проектов рассматривается в качестве основной формы и универсального средства обучения, предполагающего гуманистическую направленность деятельности педагога, построение учебного процесса на активной деятельности и интегративной основе.

Анализируя опыт применения метода проектов, можно сделать вывод, что его основные принципы служат интересам сегодняшнего дня и самостоятельная работа учащихся требует постоянного напряжения внимания, умения наметить программу занятий и интенсивно ее выполнять для того, чтобы, успешно проработав одно задание, приниматься за другое.

Образовательный процесс по методу проектов должен быть тщательным образом спланирован педагогом. Схема планирования должна включать: цель проекта, силы и средства, учебный материал, контроль и учет, результаты работы.

Основные достоинства метода проектов:

- во-первых, проект учащихся включает в себе не только постановку определенной «умственной задачи» (проблемы), но и ее практическое выполнение в «естественных условиях»;
- во-вторых, в работе над проектами присутствует схема решения проблем: выбор проекта и выяснение его целей – планирование предстоящей работы – осуществление проекта – обсуждение законченного дела;
- в-третьих, главная ценность проекта определяется возможностью включения учащихся в самые разнообразные виды деятельности, развития его творческого мышления, самостоятельности, исследовательских навыков;

- в-четвертых, метод проектов способствует установлению связей между учебной темой, учебным материалом и непосредственным жизненным опытом учащегося, его деятельностью в практических заданиях, расширяющих этот жизненный опыт.

Выделенные преимущества метода проектов подтверждают его специфика и педагогический потенциал, которые ориентированы на решение проблемы формирования самостоятельности учащихся. Учебный процесс строится на основе самостоятельного поиска учащимися нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности; процесс учебного исследования становится определяющим для профессионального обучения. Подход к использованию метода проектов становится более технологизированным, процессуальным.

Опыт организации работы над темой проекта, представлен следующими этапами:

- *вводный* (мотивирующий), задача которого вызвать интерес учащихся к поставленной проблеме;

- *планирование работы*. Учащиеся вместе с преподавателем после обсуждения проблемы составляют план работы (экскурсии, обсуждения, беседы, изготовление моделей);

- *деятельность по разрешению проблемы*. Это центральная лабораторная часть, на которую отводится максимальное количество времени. Учащиеся заняты разнообразной работой. На этом этапе группа часто распадается: одни занимаются в библиотеке, другие готовят иллюстративный материал, третьи собирают информацию вне стен училища. Работа отдельных учащихся и групп прерывается общими дискуссиями, докладами, диспутами и проверочными работами.

- *завершающий этап*. Здесь обычно предусматривается какое-либо мероприятие, рассчитанное на родителей, население микрорайона: выставка работ учащихся, выступления, участие в ярмарках;

- *оценка результатов* работы над проблемой. С помощью опросников, наблюдений, различных измерителей и тестов педагог старается определить, насколько эффективно выполнены поставленные задачи.

Дидактическая значимость таких программ заключается в следующем: у учащихся формируется целостное представление об окружающем мире; прочность знаний, умений и навыков обеспечивается за счет применения их в различных ситуациях и новых условиях; убеждение в объективности знаний

формируется через показ их практической значимости; развивается познавательная активность и самостоятельность учащихся.

Сложилось представление о проекте как естественном, приближенном к жизни виде деятельности, который включает исследование и решение проблем индивидуально или группой. В рамках метода проектов усиливается акцент на формирование самостоятельности учащихся. Метод проектов постепенно утрачивает черты «универсальности». Переосмысление его педагогических возможностей предполагает использование его наряду с другими методами. Проекты выбираются и выполняются под общим руководством педагога.

В ходе выполнения проекта учащиеся активно овладевают умениями, которые связаны с нахождением проблемы и способов ее решения; планированием своей деятельности; выстраиванием взаимоотношений в группе и между группами, у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы, оформления своих мыслей и идей, продуктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе подготовки проектов, творческого взаимодействия с педагогами.

Отличительные черты метода проектов заключаются в том, что участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни; договариваются друг с другом о формах обучения; развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех; организуют себя на достижение результатов; информируют друг друга о ходе работы; вступают в дискуссию и т. д.

Метод проектов подразумевает систему действий педагога и учащихся по разработке проекта. Педагог реализует новые для себя функции: организатора и консультанта, что обусловлено изменением позиции учащегося, который становится субъектом обучения.

Разработка и использование метода проектов в предметном обучении осуществляется в целях совершенствования образовательного процесса, лучшего усвоения знаний, умений, навыков, развития мотивации в учении, успешного формирования общей культуры каждого ученика. У учащихся, работающих по проектно-исследовательской технологии, вырабатываются умения выдвигать темы проектов, определять свои позиции; развивается логика, понимание необходимости исследовать явления с разных точек зрения; выдвигать, аргументировать и защищать свои идеи; критическое мышление; понимание значимости совместных усилий, работы в группе; осознание своих возможностей при работе в группе; подлинная активность.

На основании представленного опыта можно сделать вывод о том, что метод проектов все в большей степени ориентируется на самостоятельную дея-

тельность учащихся. При этом он предусматривает интеграцию знаний из различных образовательных областей, что дает учащимся понимание социальной обусловленности новых знаний, так как раскрывает социально-психологический контекст их получения в процессе человеческой деятельности – от замысла, плана осуществления к потребности в достижении результата.

Исходные позиции метода проектов:

- в центре внимания – ученик;
- содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
- глубокое осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Обучение по методу проектов предусматривает комплексный характер деятельности всех участников проекта по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени.

Следует отметить наиболее значимые моменты, которые позволили сделать вывод о том, что метод проектов – это целостная система, основанная не на передаче опыта прошлого, а на создании личного опыта и продукции в процессе рефлексивного конструирования теоретических элементов знаний и достижения неизвестного заранее результата. Объектом поиска является не только проблема, задачи, но и сам учащийся, его индивидуальный потенциал, креативные, когнитивные, рефлексивные и другие процедуры и виды деятельности.

Желание быть самостоятельным диктуется стремлением каждого из учащихся наиболее полно проявить свои способности и потенциал и претворить в жизнь в процессе продуктивной деятельности. Эти стремления выражаются в активном утверждении в деятельности своих индивидуальных способностей, практическом раскрытии своего потенциала, настойчивости в осуществлении планов, последовательном достижении целей, умении отстаивать свои права или свою позицию и преодолевать трудности и препятствия при решении личностно значимых задач.